

<i>Infos zur Sängerin</i>	Vanessa Dequiedt wurde 1983 in Decize (Nièvre) geboren. Seit 2008 singt sie unter dem Namen Liz van Deuq. In der Regel singt sie zu selbstgespielter Pianomusik. Die drei Lieder, die Teil dieser Handreichung sind, stammen aus ihrem zweiten Album „Vanités“ (2018)
<i>Niveau</i>	A2/B1
<i>Thematik</i>	Le foot
<i>Zeitbedarf</i>	2-4 Unterrichtsstunden
<i>Kompetenzen</i>	Hören / Sehen, Sprechen, Schreiben, Medien, (Ergänzung: Lesen)
<i>Binnendifferenzierung</i>	Schwächere Schüler können während des Hörens den Text mitlesen
<i>Individualisierung</i>	Individuelles Bearbeiten der Hörverständnisaufgaben online
<i>Grammaire</i>	Conditionnel 1 / les phrases conditionnelles type 2
<i>Hintergrundinfos</i>	-
<i>Video</i>	https://www.youtube.com/watch?v=ERchrh49Q_o
<i>Fotos</i>	Pixabay
<i>Tutorial</i>	-
<i>Online-Materialien</i>	http://www.petiteprof79.eu/liz-van-deuq/

Text + Vokabeln	Supporter
<p>Fan</p> <p>Halbzeit hygienisch draußen / Tropfen / Schweiß / Trikot</p> <p>Fédération Française de Foot etw. verlangen / schweigen ohne etwas auskommen Geheimnisse Bitte! / Wortspiel mit France Info = Nachrichten / jemanden angreifen Tabelle / = lentement</p> <p>Zugang zu den Umkleidekabinen Zweifel / Reinigungskraft „psst“ / Tore</p> <p>= si je voyais Stollen (der Fußballschuhe) Spucke = nu Wortspiel: Zipfel, meint hier „Kind“</p> <p>Schminke</p> <p>Wellen / in der Schleife Eng</p> <p>= ruiner ma vie = disait / den falschen Weg einschlagen = énerver qqn Wortspiel mit « j'en ai rien à foutre » = « ça m'est égal »</p>	<p>Si j'étais <u>supporter</u> de foot, ou si on me demandait de refaire certaines règles internes au foot : pour la durée règlementaire de <u>moitié</u> je la ferais plus courte, ce pour des raisons <u>sanitaires</u> : faut pas rester <u>dehors</u> plein de <u>gouttes</u>, de <u>sueur</u> en <u>maillot</u> l'hiver</p> <p>Si j'étais chef de la <u>F.F. de foot</u>, <u>j'imposerais</u> aux joueurs de <u>se taire</u> au moment des interviews oui l'art <u>se passe</u> de commentaires, que toute la beauté-même du foot est quand il garde ses <u>mystères</u>, <u>pitié</u> silence sur <u>France Info</u>, <u>prenez-vous en</u> aux sports d'hiver !</p> <p>Que les <u>classements</u> tombent <u>au compte-gouttes</u>, ah si j'étais décisionnaire j'imposerais à chaque stade de foot, de bloquer son <u>accès vestiaire</u>, laissez-nous avec nos <u>doutes</u>, ça regarde pas <u>la ménagère</u> je voudrais des <u>chut</u> après des <u>shoot</u>, pour méditer sur les corners.</p> <p>Car oui si j'étais fan de foot, <u>voyant</u> mon fils en short vert c'est mignon tes <u>crampons de boots</u>, oui c'est beau tes <u>crachats</u> par terre, je t'ai vu dans le calendrier de foot, <u>vêtu autant qu'un verre de terre</u> Maman est fière de son <u>petit bout</u>, <u>l'as-tu fais voir</u> à ta grand-mère ?</p> <p>Y a bien des écoles de joueurs de foot, moi j'inventerais celle des supporters, des cours de <u>maquillage facial</u> par groupe, oui ce serait là une grande première, on ferait des <u>vagues</u>, comme ça <u>en boucle</u>, et la ola, serait une matière, emploi du temps <u>serré</u> : par jour 3 heures de chant-choral-plein-air</p> <p>la la la la la</p> <p>Si j'étais supporter de foot, qu'on disait que je <u>fous ma vie en l'air</u>, que l'on <u>m'avouait</u> que je <u>fais fausse route</u>, que j'ai changé, que je <u>pompe l'air</u>, je dirais que <u>j'en ai rien à foot</u>, et que parmi les supporters, je serais bien, oui sans nul doute, je serais bien la toute dernière.</p>



	<p>2. Trouvez des phrases avec « si » dans le texte. Quel temps trouvez-vous après « si » et dans la phrase principale ? Trouvez la règle.</p> <p>3. Que veulent dire ces phrases ?</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>Sprechen</p> <p>Sprechen</p>	<p>Hier wird anhand der wenigen Konditionalsätze die Regel herausgearbeitet. Dies kann mündlich oder an der Tafel erfolgen.</p> <p>Die Übersetzung erfolgt mündlich, sodass die Bedeutung klar wird.</p>	<p>Text</p>
<p><i>Grammaire 2 / Créativité</i></p>	<p>Choisissez un thème. Que n'aimez-vous pas ? Que changeriez-vous si vous le pouviez ? Utilisez la structure suivante :</p> <p><i>Mon thème, c'est ...</i> <i>Je n'aime pas que ...</i> <i>Si je pouvais changer quelque chose, je + conditionnel présent.</i></p>	<p>45'</p>	<p>Schreiben / Sprechen</p>	<p>Die Schüler/ -innen wählen ein beliebiges Thema (z.B. Schule, Familie...) oder die Lehrkraft gibt eins vor.</p> <p>Die Präsentation kann im Unterrichtsgespräch besprochen werden; Alternative: Padlet erstellen, die Schüler/ -innen nehmen mit einer App* ihre Ergebnisse als <u>MP3-Datei</u> auf und laden sie in das Padlet hoch.</p>	<p>* Apps: z.B. HiQ-MP3 Recorder (Android)</p>
<p><i>Créativité</i></p>	<p>Aimez-vous le foot ? Pourquoi (pas ?) Présentez votre équipe de foot préférée / l'équipe de foot de</p>	<p>45-90'</p>	<p>Gestalten (GA)</p>	<p>Hier hängt es stark davon ab, ob die Schüler/ -innen Fußball mögen (eigene Mannschaft suchen) oder nicht (Länder zuweisen).</p> <p>Die Präsentation kann klassisch erfolgen (mit Poster) oder die Schüler/ -innen können z.B. ein Padlet oder ein interaktives Poster mit Glogster** erstellen. Auch kann die Lehrkraft ein Padlet erstellen, auf das die Schüler in je einer Spalte pro Mannschaft verschiedene Medien (MP3, Fotos ...) hochladen können.</p>	<p>(Padlet, Glogster) ** kostenpflichtig nach Testphase</p>
<p><i>Option: Partager</i></p>	<p>Partagez vos créations sur le Padlet.</p>			<p>Padlet : https://padlet.com/s_woessner1/aupidjmafiv</p> <p>Achtung : hier muss vorher geklärt werden, ob die Eltern damit einverstanden sind. U.a. die Stimme unterliegt dem Persönlichkeitsrecht.</p>	<p>Padlet</p>